

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

**Департамент психологии и развития человеческого капитала
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

Крылов А.Ю.

Лидерство в многофункциональных командах

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика,

ОП «Экономика и финансы»

Москва – 2023

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

**Департамент психологии и развития человеческого капитала
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

_____ Е.А. Каменева

21.04. 2023 г.

Крылов А.Ю.

Лидерство в многофункциональных командах

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика,

ОП «Экономика и финансы»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук и массовых коммуникаций
протокол № 31 от 18 апреля 2023 г*

*Одобрено Советом учебно-научного департамента психологии и развития человеческого
капитала
протокол № 08 от 04 апреля 2023 г*

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ) С УКАЗАНИЕМ ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С ВЫДЕЛЕНИЕМ ОБЪЕМА АУДИТОРНОЙ (ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ИХ ОБЪЕМОВ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ) И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	49
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	50
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	52
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	52
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	52

1. Наименование дисциплины

«Лидерство в многофункциональных командах»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Лидерство в многофункциональных командах» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-2	Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. 2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета. 3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации. 4. Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной,	1. Знать: нормы государственного языка Российской Федерации Уметь: использовать знания психологии общения для решения коммуникативных задач 2. Знать: модели коммуникации в команде Уметь: вести деловую переписку с учетом особенностей официально - делового стиля и речевого этикета 3. Знать: психологию группы, особенности ведения переговоров как вида деловой коммуникации Уметь: вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации 4.Знать: виды, средства, технологии коммуникации в команде Уметь: использовать лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации

		задачи.	
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	<p>1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> <p>2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p> <p>3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Знать: стратегии поведения людей в условиях конфликта Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>2. Знать: особенности индивидуальной и командной работы Уметь: соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении</p> <p>3. Знать: особенности работы в команде, эффекты группового взаимодействия, эффекты группового влияния Уметь: учитывать особенности поведения участников многофункциональной команды</p>
ПКП-1 (для профиля «Финансовые рынки и финтех»)	Способность проводить анализ состояния и структуры современного финансового рынка в условиях цифровизации, разрабатывать и внедрять инновационные финансовые продукты, базирующиеся на современных информационных технологиях, и прогнозировать новые явления в деятельности	<p>1. Владеет современным инструментарием анализа финансового рынка.</p> <p>2. Применяет профессиональные знания для прогнозирования новых явлений на финансовых рынках.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории</p>

	субъектов финансового рынка		лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности
ПКП-2 (для профиля «Госуда рственн ые и муницип альные финансы »)	Способность выбирать и использовать оптимальные методы и методики расчета финансовых показателей	1. Рассчитывает показатели, обоснованно и достоверно характеризующие основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы. 2. Применяет современные методы сбора, обработки и анализа информации, необходимой для расчета и интерпретации основных бюджетных показателей.	1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач 2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности
ПКП-2 (для профиля «Управл ение финансо выми рисками и страхова ние»)	Способность исследовать современное состояние и тенденции развития страхового рынка, выбирать приоритетные направления создания, продаж и использования страховых продуктов; разработки и	1. Оценивает современное состояние и тенденции развития страховых рынков в сопоставлении с уровнем развития национальной экономики и зарубежными страховыми рынками. 2. Разрабатывает, осваивает и внедряет программы продаж и использования	1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач 2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии

	обеспечения реализации программы страхования	страховых продуктов. 3. Определяет формы и методы контроля реализации программы страхования.	командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности 3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского потенциала, модели организации командной работы, принятия решений, управления конфликтами Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение
ПКП-2 (для профиля «Финансы и банковское дело»)	Способность готовить информационно-аналитическое обеспечение деятельности банков и финансовых институтов, организаций различных отраслей экономики, разрабатывать прогнозы и планы, осуществлять мониторинг, анализ и контроль за ходом их выполнения	1. Применяет современные методы анализа и оценки деятельности организаций, в том числе институтов финансового рынка для выявления тенденций их развития с учетом складывающейся макроэкономической ситуации. 2. Демонстрирует определение эффективных направлений развития финансово-кредитных институтов, иных организаций различных отраслей экономики на основе формирования прогнозов, стратегий и планов их	1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач 2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые

		<p>деятельности.</p> <p>3. Демонстрирует умение осуществлять мониторинг реализации прогнозов, стратегий и планов деятельности институтов финансово-кредитной сферы, иных организаций различных отраслей экономики и контролировать их выполнение.</p>	<p>задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского потенциала, модели организации командной работы, принятия решений, управления конфликтами</p> <p>Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение</p>
ПКП-2 (для профиля «Финансы и управление финансовыми активами»)	Способность выбирать и использовать оптимальные методы управления финансовыми активами публично-правовых образований, корпораций и домашних хозяйств	<p>1. Демонстрирует понимание природы рисков финансовых активов публично-правовых образований, корпораций и домашних хозяйств.</p> <p>2. Демонстрирует владение основными методами оценки и управления финансовыми активами.</p> <p>3. Использует инструментарий управления финансовыми активами при разработке и реализации инвестиционной и долговой политики публично-правовых образований, корпораций и домашних хозяйств.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах</p> <p>Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства</p> <p>Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского потенциала, модели организации командной работы, принятия решений, управления</p>

			<p>конфликтами</p> <p>Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение</p>
<p>ПКП-4 (для профиля «Государственный финансовый контроль и казначейское дело»)</p>	<p>Способность к выполнению функций организации и осуществления исполнения бюджетов, разработки предложений по повышению эффективности финансовых и казначейских операций</p>	<p>1. Применяет знания организации исполнения бюджета, выполнения финансовых и казначейских операций для решения профессиональных задач.</p> <p>2. Владеет приемами казначейского обслуживания и казначейского сопровождения.</p> <p>3. Обосновывает предложения по повышению эффективности финансовых и казначейских операций, развитию системы казначейских платежей.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах</p> <p>Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства</p> <p>Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского потенциала, модели организации командной работы, принятия решений, управления конфликтами</p> <p>Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение</p>

ПКП-5 (для профиля «Бизнес и финансы социаль ной сферы»)	Способность готовить финансово- экономическое обоснование операций, выполняемых предпринимателям и, предприятиями и организациями социальной сферы; анализировать и оценивать риски предприятий и организаций социальной сферы, разрабатывать и осуществлять мероприятия по их снижению и страхованию	1. Готовит финансово- экономическое обоснование операций, выполняемых предпринимателями, предприятиями и организациями социальной сферы. 2. Формирует и реализует политику по выявлению, анализу и минимизации рисков предприятий и организаций социальной сферы.	1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач 2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности
ПКП-3 (для профиля «Госуда рственн ый финансо вый контрол ь», 2022 год пр.)	Способность организовать внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит	1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов, регулирующих организацию внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита. 2. Применяет инструментарий, методы организации внутреннего финансового аудита.	1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач 2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в

			командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности
ПКП-3 (для профиля «Казначейское дело». 2022 год пр.)	Способность применять инструменты управления ликвидностью в государственном и корпоративном секторах экономики	<p>1. Владеет инструментарием по управлению ликвидностью в государственном и корпоративном секторах экономики</p> <p>2. Демонстрирует знания нормативных правовых актов, регулирующих организацию управления ликвидностью</p> <p>3. Применяет казначейские технологии для эффективного управления денежными средствами.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах</p> <p>Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства</p> <p>Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского потенциала, модели организации командной работы, принятия решений, управления конфликтами</p> <p>Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение</p>
ПКП-3 (для профиля	Способность собирать и обобщать данные,	1. Систематизирует и оценивает статистическую	1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли,

«Финансы и инвестиции», ОЗО)	необходимые для характеристики и оценки последствий реализации основных направлений государственной финансовой и инвестиционной политики	информацию и результаты научных исследований, характеризующие основные направления государственной финансовой и инвестиционной политики. 2. Анализирует финансово-экономическую информацию и нормативно-правовую базу и применяет полученные результаты для оценки последствий реализации основных направлений государственной финансовой и инвестиционной политики	характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач 2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности
ПКП-3 Профиль «Финансовые рынки и банки», ИОО, 2022 г. пр.ОЗО ДОТ	Способность использовать зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики	1. Применяет современные методы анализа и оценки зарубежного опыта развития как национальных, так и мирового финансового рынка. 2. Демонстрирует умение использовать лучшие практики развития как национальных, так и мирового финансового рынка в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной	1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач 2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые

		экономики.	задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности
--	--	------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство в многофункциональных командах» является дисциплиной модуля «Лидерство», цикла профиля (элективный) части, формируемой участниками образовательных отношений ОП «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6, очное (в часах)	Семестр 7, очно-заочное, профиль «Финансы и инвестиции» (в часах)	Семестр 8, очно-заочное, ИОО, ДОТ (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч, 3 з.е.	108	108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	34/24/32	34	24	32
<i>Лекции</i>	16/8/8	16	8	8
<i>Практические и семинарские занятия,</i>	18/16/24	18	16	24
Самостоятельная работа	74/84/76	74	84	76
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Лидерство и власть.

Что такое лидерство? Кто такой лидер? Лидер или управляющий? Сократ – провозвестник идей лидерства. Знание – ключ к лидерству. Власть и влияние. Три основные формы власти. Наследие древних времен. Макиавелли и концепция власти. Личностные черты и навыки лидеров. Человеческие потребности и функции лидерства. Экспериментальные исследования лидерства в школе групповой динамики К. Левина.

Тема 2. Эффективность лидерства.

Теория жизненного цикла лидерства. Влияние пола и культуры на лидерство и власть. Классические теории лидерства и эффективность лидерства. Теория лидерства К. Левина. Теория Х- и Y- лидеров Д. Мак-Грегора. Модель Э. Флейшмана и Д. Петерса. Решётка управления Р. Блейка и Дж. Моутон.

Современные подходы к проблеме лидерства. Эмоциональный интеллект. Трубопровод лидерства. Разделяемое лидерство.

Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера. Применение ситуационной теории на практике.

Тема 3. Базовые законы групповой динамики.

Что такое группа? Формальные и неформальные группы. Социальные и несоциальные группы. Роли и ролевое поведение в команде. Модель командных ролей Р.М. Белбина. Межличностные отношения: доверие и сплоченность. Модели и стадии группового развития по А. Козну (членство, разделение на подгруппы, конфронтация, индивидуальная дифференциация, сотрудничество). Многофункциональная группа.

Тема 4. Коммуникация в многофункциональных командах.

Модели вербальной коммуникации. Влияние пола и культуры.

Коммуникационные вербальные сети. Невербальная коммуникация (проксемика, кинетика, паралингвистика). Факторы, влияющие на невербальную коммуникацию.

Эффективное слушание и его виды. Как правильно задать вопрос. Модели обратной связи. Групповые факторы, влияющие на коммуникацию.

Тема 5. Влияние в многофункциональных командах.

Независимое и взаимозависимое поведение в командах. Таксономия Д. Форзита. Личное согласие и публичное согласие (консенсус, обращение, влияние окружения). Личное несогласие и публичное согласие (конформность, уступчивость, подчинение). Личное согласие и публичное несогласие (нонконформность и реактивное сопротивление). Личное несогласие и публичное несогласие (независимость). Способы избежания влияния.

Тема 6. Продуктивность многофункциональной команды.

Групповое решение проблем. Модель эффективности И. Штайнера. Потенциальная продуктивность (характеристики и типы задач). Ингибиторы продуктивности (группомыслие, групповая поляризация, социальная фасилитация, социальное расслабление, «эффект Рингельмана»).

Продуктивность команды. Общность группы (синергия). Техники номинальной группы. Мозговой штурм.

Тема 7. Принятие решений в многофункциональных командах.

Модели принятия решений. Базовый шаблон подхода к принятию решений. Утилитарная модель. Оптимизирующая модель. Интуитивная модель. Коммуникативно-ориентированная модель. Спиральная модель.

Типы решений. Интегративная модель принятия решений (определение проблемы, определение альтернатив, обсуждение альтернатив, выбор, исполнение решения, оценка решения). Факторы, влияющие на процесс принятия решения.

Тема 8. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты.

Определение конфликта. Структурные элементы конфликта. Анализ

внутригрупповых и межгрупповых конфликтов. Динамика развития конфликтов в многофункциональных командах. Теорема У. Томаса.

Баланс сил. Основные виды действий в конфликтах. Объективные и субъективные факторы конфликта. Иллюзии конфликта. Стадии развития конфликта.

Стратегии поведения людей в условиях конфликта (Концепция К. Томаса - Р. Килменна). Переговоры. Социальные дилеммы.

Развитие конфликтов в группе: психологический контекст. Особенности восприятия конфликтующими сторонами своих контрагентов. Теория продуктивного конфликта. Технологии разрешения конфликтов.

5.2 Учебно-тематический план

очная/очно-заочная/очно-заочная, ИОО, ДОТ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самост оатель ная работа	
			Общая	Лекции	Практи ческие и семина рские занятия		
1.	Тема 1. Лидерство и власть.	12/16/ 12	4	2/2/2	2/2/2	8/12/8	Тестирование, контрольная работа, опрос
2.	Тема 2. Эффективность лидерства.	14	4/2/4	2/-/-	2/2/4	10/12/ 10	Тестирование, контрольная работа, опрос
3.	Тема 3. Базовые законы групповой динамики.	14	4	2/2/2	2/2/2	10/10/ 10	Тестирование, контрольная работа, опрос
4.	Тема 4. Коммуникация в многофункциональн ых командах.	12	4/2/4	2/-/-	2/2/4	8/10/8	Тестирование, контрольная работа, опрос
5.	Тема 5. Влияние в многофункциональн ых командах.	14	4	2/2/2	2/2/2	10/10/ 10	Тестирование, контрольная работа, опрос
6.	Тема 6. Продуктивность многофункциональн ой команды.	14/12/ 14	4/2/4	2/-/-	2/2/4	10/10/ 10	Тестирование, контрольная работа, опрос

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самост оатель ная работа	
			Общая	Лекции	Практи ческие и семина рские занятия		
7.	Тема 7. Принятие решений в многофункциональн ых командах.	16/14/ 14	6/4/4	2/2/2	4/2/2	10/10/ 10	Тестирование, контрольная работа, опрос
8.	Тема 8. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты.	12/12/ 14	4/2/4	2/-/-	2/2/4	8/10/ 10	Тестирование, контрольная работа, опрос
	В целом по дисциплине	108	34/24/ 32	16/8/8	18/16/ 24	74/84/ 76	Текущий контроль – контрольная работа
	ИТОГО %:		31%/ 22%/ 30 %	47%/ 33%/ 25%	53%/ 67%/ 75%	69%/ 78%/ 70%	

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Форма проведения занятий
Тема 1. Лидерство и власть.	Власть и влияние. Три основные формы власти. Макиавелли и концепция власти. <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.3, 8.7, 9.1</i>	Доклады, дискуссия
Тема 2. Эффективность лидерства.	Классические теории лидерства и эффективность лидерства. <i>Рекомендуемые источники: 8.2, 8.4, 9.1</i>	Выполнение заданий по теме
Тема 3. Базовые законы групповой динамики.	Социальные и несоциальные группы. Роли и ролевое поведение в команде. <i>Рекомендуемые источники: 8.3, 8.6. 8.7, 9.1</i>	Доклады, дискуссия
Тема 4. Коммуникация в многофункционал ьных командах.	Эффективное слушание и его виды. Как правильно задать вопрос. <i>Рекомендуемые источники: 8.7, 9.1</i>	Выполнение заданий по теме
Тема 5. Влияние в многофункционал ьных командах.	Независимое и взаимозависимое поведение в командах. Таксономия Д. Форзита. <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.5, 8.7, 9.1</i>	Доклады, дискуссия
Тема 6. Продуктивность многофункционал ьной команды.	Групповое решение проблем. Ингибиторы продуктивности (группомыслие, групповая поляризация, социальная фасилитация, социальное расслабление, «эффект Рингельмана». <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.5, 9.1</i>	Выполнение заданий по теме

Тема 7. Принятие решений в многофункциональных командах.	Интегративная модель принятия решений (определение проблемы, определение альтернатив, обсуждение альтернатив, выбор, исполнение решения, оценка решения). <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 9.1</i>	Доклады, дискуссия
Тема 8. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты.	Стратегии поведения людей в условиях конфликта (Концепция К. Томаса - Р. Килменна). Переговоры. Социальные дилеммы. <i>Рекомендуемые источники: 8.4, 8.6, 8.7, 9.1</i>	Выполнение заданий по теме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов), входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Лидерство и власть.	Личностные черты и навыки лидеров.	чтение текста (учебника, дополнительной литературы)
Тема 2. Эффективность лидерства.	Современные подходы к проблеме лидерства. Эмоциональный интеллект. Трубопровод лидерства. Разделяемое лидерство.	чтение текста (учебника, дополнительной литературы)
Тема 3. Базовые законы групповой динамики.	Модель командных ролей Р.М. Белбина.	Подготовка к деловой игре
Тема 4. Коммуникация в многофункциональных командах.	Коммуникационные вербальные сети.	Чтение дополнительной литературы
Тема 5. Влияние в многофункциональных командах.	Способы избежания влияния.	Подготовка к социально-психологическому тренингу
Тема 6. Продуктивность многофункциональной команды.	Продуктивность команды. Общность группы (синергия). Техники номинальной группы.	Чтение дополнительной литературы
Тема 7. Принятие решений в многофункциональных командах.	Факторы, влияющие на процесс принятия решения.	Чтение дополнительной литературы
Тема 8. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты.	Развитие конфликтов в группе: психологический контекст. Особенности восприятия конфликтующими сторонами своих контрагентов. Теория продуктивного конфликта. Технологии разрешения	Подготовка к деловой игре

	конфликтов.	
--	-------------	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Вид текущего контроля по дисциплине «Лидерство в многофункциональных командах» в соответствии с учебным планом – контрольная работа

Задания для контрольной работы

1. В чём заключается специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп?
2. В чём заключаются основные проблемы исследования психологии социальных групп?
3. В чём заключаются психологические особенности межличностного общения в малых группах?
4. В чём суть межгруппового взаимодействия как механизма формирования социальной психики?
5. В чём суть программно-ролевой организации функционирования многофункциональной команды?
6. Дайте определение понятию «лидерство».
7. Дайте определение понятию «роль» и раскройте содержание ролевого поведения личности в многофункциональной команде.
8. Дайте определение понятию «социальная фасилитация».
9. Дайте характеристику лидерству как структурному феномену.
10. Дайте характеристику следующих типов конфликтов: внутриличностный, ролевой, межличностной, между личностью и группой, межгрупповой.
11. Дайте характеристику социальной напряжённости как фактору нарушения межгруппового взаимодействия.
12. Дайте характеристику феномена группового давления.
13. Есть ли различия в содержании понятий «лидер» и «управляющий»?
14. Какие вы знаете классификации больших групп?
15. Какие вы знаете классификации типов лидеров?

16. Какие вы знаете методы диагностики межличностных отношений в многофункциональной команде?
17. Какие вы знаете методы диагностики стилей руководства и лидерства в многофункциональной команде?
18. Какие вы знаете методы преодоления конфликтов?
19. Какие вы знаете стили лидерства и руководства в малых группах?
20. Какие вы знаете теоретические подходы к исследованию многофункциональных команд?
21. Какие вы знаете теоретические подходы ролевого поведения личности? В чём суть концепции ролевого поведения?
22. Какие вы знаете трактовки понятия «групповая динамика»?
23. Какие вы знаете экспериментальные исследования конформизма в социальной психологии? Опишите их.
24. Какие методы диагностики восприятия индивидом группы вы знаете?
25. Какие существуют правила организации и проведения деловой игры?
26. Какие существуют прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений?
27. Какие существуют пути и методы разрешения конфликтов?
28. Какие существуют пути повышения эффективности групповой работы?
29. Какие существуют способы оптимизации межличностного общения в группе?
30. Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией в многофункциональной команде?
31. Какие существуют теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии?
32. Какие типичные формы межличностного восприятия вы знаете?
33. Какие типы неорганизованных групп и неформальных объединений существуют?
34. Какова структура больших социальных групп?
35. Каково влияние конструктивных и деструктивных конфликтов на

деятельность группы?

36. Каково влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы?
37. Какое значение имеет анализ психологии больших социальных групп и массовых социальных процессов на современном этапе развития общества?
38. Меняется ли характер взаимодействия индивидов в многофункциональной команде в зависимости от уровня её развития?
39. Назовите основные задачи практического обучения руководителей использованию методов управления в современных условиях.
40. Назовите основные направления анализа лидерства.
41. Назовите основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой.
42. Назовите основные элементы групповой динамики.
43. Опишите базовые законы групповой динамики.
44. Опишите, в чём суть эксперимента С. Милгрема.
45. Опишите модель продуктивного конфликта: функциональные последствия конфликта, дисфункциональные последствия конфликта.
46. Опишите процесс принятия решения в многофункциональной команде.
47. Опишите систему критериев и признаков эффективной групповой деятельности.
48. Опишите следующие этапы динамики конфликта: возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации и собственно конфликтное поведение.
49. Опишите этапы развития малой группы.
50. Раскройте сущность и содержание понятия «малая группа».
51. Сравните основные механизмы влияния в больших социальных группах.

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Виды межличностных отношений в группе и характер взаимоотношений

в зависимости от уровня её развития.

2. Влияние социальных стереотипов на межличностное восприятие и взаимодействие индивидов в многофункциональной команде.
3. Внутригрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление.
4. Динамика конфликта. Пути и методы разрешения конфликтов в многофункциональной команде.
5. Классификация малых групп по уровню развития.
6. Концепция внутригрупповой активности.
7. Методы исследования больших социальных групп.
8. Методы социально-психологического исследования в многофункциональной команде.
9. Определение малой группы и её границы. Классификация малых групп.
10. Основные механизмы групповой динамики.
11. Основные стили лидерства и руководства. Экспериментальные исследования лидерства в школе групповой динамики К. Левина.
12. Основные теории происхождения лидерства.
13. Основные формы групповой дискуссии, стимулирующие принятие решения.
14. Основы оптимальной организации и проведение групповых дискуссий.
15. Понятие «группа» в социальной психологии. История исследования групп в социальной психологии.
16. Понятие «психологический климат в группе». Основные составляющие психологического климата.
17. Понятие межгруппового конфликта. Методы снятия межгрупповой напряжённости в многофункциональной команде.
18. Проблема конфликта в психологии групп. Классификации конфликтов в группе.
19. Программно-ролевая организация функционирования многофункциональной команды.
20. Психологическая характеристика динамических процессов в

многофункциональных командах.

21. Психологическая характеристика массовых движений. Виды социальных движений.
22. Психологические особенности межличностных отношений в многофункциональной команде.
23. Психологические особенности отрицательного влияния группы на личность.
24. Психологические особенности положительного воздействия группы на индивида.
25. Психологические характеристики больших социальных групп.
26. Пути и средства повышения эффективности групповой деятельности.
27. Ролевая структура многофункциональной команды.
28. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «поляризации группы».
29. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
30. Сравнительная характеристика процесса лидерства и руководства.
31. Структура социальной власти малой группы и ее феномены.
32. Теоретические подходы к исследованию малых групп.
33. Теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия.
34. Феномен «сдвига к риску» и его роль в объяснении природы группового решения.
35. Феномен группового давления. Теоретический подход и экспериментальные исследования конформизма в социальной психологии.

Тесты для текущего контроля

1. Социальная группа — это
 - а) спонтанно образованная группа людей
 - б) группа, состоящие из двух или более людей, которые

взаимодействуют друг с другом

в) группа, состоящая из двух или более людей, которые находятся одновременно в одном и том же месте, но не взаимодействуют друг с другом

г) группа людей, которые регулярно встречаются, чтобы обсудить общие области обучения

2. Численность группы, согласно теории социального толчка, способной в наибольшей степени повлиять на мнение и поведение человека

а) 1 - 2 человека

б) 3 - 4 человека

в) 10 - 15 человек

г) 20 - 30 человек

3. «Сдвиг к риску», это

а) склонность человека рисковать после употребления слабых доз алкоголя

б) психологическая характеристика эффективного лидера

в) эффект принятия группой более рискованных решений, чем индивидуальные, в процессе групповой дискуссии

г) склонность групп принимать эффективные решения

4. Локус контроля - это

а) степень восприятия людьми собственной жизни, как результата личных усилий или стечения обстоятельств

б) стремление лидера ограничивать действия остальных членов группы

в) умение видеть себя со стороны

г) уровень концентрации внимания, ниже которого человек перестает видеть свои недостатки

5. Установление различий между собственной и другой группами, имеющее, как правило, ярко выраженную оценочную окраску, называется

а) межгрупповой дискриминацией

б) межгрупповым фаворитизмом

в) межгрупповой децентрацией

г) межгрупповой интеграцией

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Департамента психологии и развития человеческого капитала.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-2 Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. 2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета. 3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации. 4. Использует лексико - грамматические и	1. Знать: нормы государственного языка Российской Федерации Уметь: использовать знания психологии общения для решения коммуникативных задач 2. Знать: модели коммуникации в команде Уметь: вести деловую переписку с учетом особенностей официально - делового стиля и речевого этикета 3. Знать: психологию группы, особенности ведения переговоров как вида деловой	Прокомментируйте высказывания. 1. Ласковым словом можно и слона на волоске водить. (Саади) 2. Вкус хлеба зависит от выражения лица хозяина. (Пословица) 3. Осторожность в словах выше красноречия. (Бэкон) 4. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость. (Сервантес) 5. Общение – это дорога с двусторонним движением. (Правила светской жизни и этикета) 6. Если культуры нет у человека в сердце, то нигде её больше быть не может. (Дюамель) 7. Не столько ум, а сколько сердце помогает человеку

	<p>стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</p>	<p>коммуникации Уметь: вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации</p> <p>4.Знать: виды, средства, технологии коммуникации в команде Уметь: использовать лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>сближаться с людьми и быть им приятными. (Платон) 8. Вежливость порождает и вызывает вежливость. (Э. Роттердамский) 9. Воспитание – дело совести, образование дело науки. (В. Гюго)</p> <p>На основе пословиц сформулируйте правила ведения разговора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коня на вожжах удержишь, а слова с языка не воротишь. - Красно поле пшеном, а беседа умом. - Много наговорено, да мало сказано. - Лучше плакать вовремя, чем смеяться некстати. - Красна речь слушанием. - От приветливых слов язык не отсохнет. - Слово не стрела, а пуше стрелы разит. - Слова – жемчуг, но, когда их много, они теряют цену.
<p>УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p>	<p>1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. 2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3. Понимает и учитывает особенности поведения участников</p>	<p>1.Знать: стратегии поведения людей в условиях конфликта Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>2. Знать: особенности индивидуальной и командной работы Уметь: соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении</p> <p>3. Знать: особенности работы в команде, эффекты группового взаимодействия, эффекты группового</p>	<p>Прокомментируйте этические нормы делового общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютной истины нет даже в морали, и она - высший людской судья. 2. Хочешь изменить мир — начни с себя. 3. Хваля окружающих, в свою сторону находи претензии. 4. Прощая проступки других, себя всегда наказывай. 5. Только от самого человека зависит то, как к нему будут относиться. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих

	команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<p>влияния</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения участников многофункциональной команды</p>	<p>интересы обеих сторон</p> <ul style="list-style-type: none"> -: компромисс -: сотрудничество -: приспособление -: соперничество -: избегание <p>2: Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам</p> <ul style="list-style-type: none"> -: экстернальность -: интернальность -: экстравертированность -: интровертированность <p>3: Психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых трудностями на пути к достижению цели, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> -: фрустрацией -: детерминацией -: экзальтацией -: эмпатией
<p>ПКП-1 (для профиля «Финансовые рынки и финтех»)</p> <p>Способность проводить анализ состояния и структуры современного финансового рынка в условиях цифровизации, разрабатывать и внедрять инновационные финансовые продукты, базирующиеся на современных информационных технологиях, и</p>	<p>1. Владеет современным инструментарием анализа финансового рынка.</p> <p>2. Применяет профессиональные знания для прогнозирования новых явлений на финансовых рынках.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах</p> <p>Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии</p>	<p>Тест:</p> <p>В команде возник кризис идей, новые предложения не поступают, рабочий процесс застопорился, проект под угрозой срыва. В этой команде не хватает (по Белбину)...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: реализатора -: исполнителя -: генератора идей -: коллективиста -: эксперта <p>Задание. Проанализируйте представленные утверждения. С какими из них вы согласны? Почему?</p> <p>1) Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие</p> <p>2) Если в группу вступить легко, групповая сплоченность возрастает</p>

<p>прогнозировать новые явления в деятельности субъектов финансового рынка</p>		<p>управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>3) Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе 4) Эффективность работы группы — важная составляющая эффективности работы организации в целом 5) Эффективность работы группы зависит от баланса ролей 6) Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач</p> <p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы: -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию</p> <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в</p>
--	--	---	---

			<p>команде нет сотрудничества, часто идет поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства. -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: авторитарного</p> <p>Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.</p>
<p>ПКП-2 (для профиля «Государственные и муниципальные финансы») Способность выбирать и использовать оптимальные</p>	<p>1. Рассчитывает показатели, обоснованно и достоверно характеризующие основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы. 2. Применяет</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных</p>	<p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы: -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь</p>

<p>методы и методики расчета финансовых показателей</p>	<p>современные методы сбора, обработки и анализа информации, необходимой для расчета и интерпретации основных бюджетных показателей.</p>	<p>х командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства. -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: авторитарного</p>
---	--	---	---

			Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.
<p>ПКП-2 (для профиля «Управление финансовыми рисками и страхование») Способность исследовать современное состояние и тенденции развития страхового рынка, выбирать приоритетные направления создания, продаж и использования страховых продуктов; разработки и обеспечения реализации программы страхования</p>	<p>1. Оценивает современное состояние и тенденции развития страховых рынков в сопоставлении с уровнем развития национальной экономики и зарубежными страховыми рынками. 2. Разрабатывает, осваивает и внедряет программы продаж и использования страховых продуктов. 3. Определяет формы и методы контроля реализации программы страхования.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Тест: В команде возник кризис идей, новые предложения не поступают, рабочий процесс застопорился, проект под угрозой срыва. В этой команде не хватает (по Белбину)... -: реализатора -: исполнителя -: генератора идей -: коллективиста -: эксперта Задание. Проанализируйте представленные утверждения. С какими из них вы согласны? Почему? 1) Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие 2) Если в группу вступить легко, групповая сплоченность возрастает 3) Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе 4) Эффективность работы группы — важная составляющая эффективности работы организации в целом 5) Эффективность работы группы зависит от баланса ролей 6) Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее</p>

		<p>3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского потенциала, модели организации командной работы, принятия решений, управления конфликтами</p> <p>Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение</p>	<p>члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач</p> <p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы: -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию</p> <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы</p>
--	--	---	--

			<p>обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: автократического <p>Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.</p>
<p>ПКП-2 (для профиля «Финансы и банковское дело») Способность готовить информационно-аналитическое обеспечение деятельности банков и финансовых институтов, организаций различных отраслей экономики, разрабатывать прогнозы и планы, осуществлять мониторинг, анализ и контроль за ходом их выполнения</p>	<p>1. Применяет современные методы анализа и оценки деятельности организаций, в том числе институтов финансового рынка для выявления тенденций их развития с учетом складывающейся макроэкономической ситуации.</p> <p>2. Демонстрирует определение эффективных направлений развития финансово-кредитных институтов, иных организаций различных отраслей экономики на основе формирования прогнозов, стратегий и планов их деятельности.</p> <p>3. Демонстрирует умение осуществлять мониторинг реализации прогнозов, стратегий и</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах</p> <p>Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии,</p>	<p>Тест: В команде возник кризис идей, новые предложения не поступают, рабочий процесс застыл, проект под угрозой срыва. В этой команде не хватает (по Белбину)...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: реализатора -: исполнителя -: генератора идей -: коллективиста -: эксперта <p>Задание. Проанализируйте представленные утверждения. С какими из них вы согласны? Почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единение 2) Если в группу вступить легко, групповая сплоченность возрастает 3) Чтобы избежать группового единения, руководитель должен поощрять групповые

	<p>планов деятельности институтов финансово-кредитной сферы, иных организаций различных отраслей экономики и контролировать их выполнение.</p>	<p>психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского потенциала, модели организации командной работы, принятия решений, управления конфликтами Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение</p>	<p>дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе 4) Эффективность работы группы — важная составляющая эффективности работы организации в целом 5) Эффективность работы группы зависит от баланса ролей 6) Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач</p> <p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы: -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию</p> <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет</p>
--	--	---	---

			<p>поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства. -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: автократического</p> <p>Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.</p>
<p>ПКП-2 (для профиля «Финансы и управление финансовыми активами») Способность выбирать и использовать оптимальные методы управления</p>	<p>1. Демонстрирует понимание природы рисков финансовых активов публично-правовых образований, корпораций и домашних хозяйств. 2. Демонстрирует владение основными методами оценки и управления финансовыми</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональн Уметь: применять</p>	<p>Тест: В команде возник кризис идей, новые предложения не поступают, рабочий процесс застопорился, проект под угрозой срыва. В этой команде не хватает (по Белбину)... -: реализатора -: исполнителя -: генератора идей -: коллективиста</p>

<p>финансовыми активами публично-правовых образований, корпораций и домашних хозяйств</p>	<p>активами.</p> <p>3. Использует инструментарий управления финансовыми активами при разработке и реализации инвестиционной и долговой политики публично-правовых образований, корпораций и домашних хозяйств.</p>	<p>знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства</p> <p>Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского потенциала, модели организации командной работы, принятия решений, управления конфликтами</p> <p>Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение</p>	<p>-: эксперта</p> <p>Задание. Проанализируйте представленные утверждения. С какими из них вы согласны? Почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие 2) Если в группу вступить легко, групповая сплоченность возрастает 3) Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе 4) Эффективность работы группы — важная составляющая эффективности работы организации в целом 5) Эффективность работы группы зависит от баланса ролей 6) Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач <p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью
---	--	---	---

			<p>-: занимает формальную властную позицию</p> <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства.</p> <p>-: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: автократического</p> <p>Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи.</p>
--	--	--	---

			продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.
<p>ПКП-4 (для профиля «Государственный финансовый контроль и казначейское дело») Способность к выполнению функций организации и осуществления исполнения бюджетов, разработки предложений по повышению эффективности финансовых и казначейских операций</p>	<p>1. Применяет знания организации исполнения бюджета, выполнения финансовых и казначейских операций для решения профессиональных задач. 2. Владеет приемами казначейского обслуживания и казначейского сопровождения. 3. Обосновывает предложения по повышению эффективности финансовых и казначейских операций, развитию системы казначейских платежей.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского потенциала, модели организации</p>	<p>Тест: В команде возник кризис идей, новые предложения не поступают, рабочий процесс застопорился, проект под угрозой срыва. В этой команде не хватает (по Белбину)... -: реализатора -: исполнителя -: генератора идей -: коллективиста -: эксперта Задание. Проанализируйте представленные утверждения. С какими из них вы согласны? Почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие 2) Если в группу вступить легко, групповая сплоченность возрастает 3) Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе 4) Эффективность работы группы — важная составляющая эффективности работы организации в целом 5) Эффективность работы группы зависит от баланса ролей 6) Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач

		<p>командной работы, принятия решений, управления конфликтами</p> <p>Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение</p>	<p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера -</p>
--	--	--	---

			<p>внутри группы. Это описание ... стиля лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: автократического <p>Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.</p>
<p>ПКП-5 (для профиля «Бизнес и финансы социальной сферы») Способность готовить финансово-экономическое обоснование операций, выполняемых предпринимателями, предприятиями и организациями социальной сферы; анализировать и оценивать риски предприятий и организаций социальной сферы, разрабатывать и осуществлять мероприятия по их снижению и страхованию</p>	<p>1. Готовит финансово-экономическое обоснование операций, выполняемых предпринимателями, предприятиями и организациями социальной сферы. 2. Формирует и реализует политику по выявлению, анализу и минимизации рисков предприятий и организаций социальной сферы.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной</p>	<p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет поиск виновных в проблемах и неудачах,</p>

		<p>работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: автократического <p>Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.</p>
<p>ПКП-3 (для профиля «Государственный финансовый контроль», 22 год)</p> <p>Способность организовать внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит</p>	<p>1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов, регулирующих организацию внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита.</p> <p>2. Применяет инструментарий, методы организации внутреннего финансового аудита.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах</p> <p>Уметь: применять знания моделей команды, командных</p>	<p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций

		<p>ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства</p> <p>Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>-: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию</p> <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства. -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: автократического</p> <p>Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения</p>
--	--	---	---

			какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.
<p>ПКП-3 (для профиля «Казначейское дело». 22 год)</p> <p>Способность применять инструменты управления ликвидностью в государственном и корпоративном секторах экономики</p>	<p>1. Владеет инструментарием по управлению ликвидностью в государственном и корпоративном секторах экономики</p> <p>2. Демонстрирует знания нормативных правовых актов, регулирующих организацию управления ликвидностью</p> <p>3. Применяет казначейские технологии для эффективного управления денежными средствами.</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах</p> <p>Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства</p> <p>Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>3. Знать: методы и подходы к развитию лидерского</p>	<p>Тест: В команде возник кризис идей, новые предложения не поступают, рабочий процесс застопорился, проект под угрозой срыва. В этой команде не хватает (по Белбину)... -: реализатора -: исполнителя -: генератора идей -: коллективиста -: эксперта</p> <p>Задание. Проанализируйте представленные утверждения. С какими из них вы согласны? Почему?</p> <p>1) Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие</p> <p>2) Если в группу вступить легко, групповая сплоченность возрастает</p> <p>3) Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе</p> <p>4) Эффективность работы группы — важная составляющая эффективности работы организации в целом</p> <p>5) Эффективность работы группы зависит от баланса ролей</p> <p>6) Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач</p>

		<p>потенциала, модели организации командной работы, принятия решений, управления конфликтами</p> <p>Уметь: анализировать групповые процессы, межличностное взаимодействие, повышать эффективность групповой работы, оптимизировать межличностное общение</p>	<p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне.</p>
--	--	---	--

			<p>Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: автократического <p>Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.</p>
<p>ПКП-3 (для профиля «Финансы и инвестиции») Способность собирать и обобщать данные, необходимые для характеристики и оценки последствий реализации основных направлений государственной финансовой и инвестиционной политики</p>	<p>1. Систематизирует и оценивает статистическую информацию и результаты научных исследований, характеризующие основные направления государственной финансовой и инвестиционной политики.</p> <p>2. Анализирует финансово-экономическую информацию и нормативно-правовую базу и применяет полученные результаты для оценки последствий реализации основных направлений государственной финансовой и инвестиционной политики</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах</p> <p>Уметь: применять знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства</p> <p>Уметь: проявлять лидерские и</p>	<p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами -: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет</p>

		<p>управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства. -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: авторитарного</p> <p>Задание. Разработайте модель многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.</p>
<p>ПКП-3 Профиль «Финансовые рынки и банки», ИОО, 2022 г. ОЗО ДОТ Способность использовать зарубежный опыт в целях совершенствования</p>	<p>2. Применяет современные методы анализа и оценки зарубежного опыта развития как национальных, так и мирового финансового рынка. 2. Демонстрирует умение использовать лучшие практики развития как</p>	<p>1. Знать: понятие и модели лидерства, модели командной работы, командные роли, характеристики команды, групподинамические процессы, феномены влияния в многофункциональных командах Уметь: применять</p>	<p>Тест. Признаки позиции лидера в структуре группы: -: обладает высоким статусом в неформальной структуре группы -: регулирует отношения внутри группы -: выбирается членами группы -: осуществляет связь своей группы с другими сообществами</p>

<p>ния финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики</p>	<p>национальных, так и мирового финансового рынка в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.</p>	<p>знания моделей команды, командных ролей и лидерства для решения профессиональных задач</p> <p>2. Знать: модели принятия решений в команде, технологии командообразования, технологии управления конфликтами, коммуникативные технологии, психологические теории лидерства</p> <p>Уметь: проявлять лидерские и управленческие навыки в командной работе, готовность решать взаимозависимые задачи в команде, применять методы группового принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>-: обладает определенной системой санкций -: обладает легитимной властью -: занимает формальную властную позицию</p> <p>Кейс. В университете студенты объединились в проектную команду для работы над учебным проектом. Вначале команда была настроена уверенно и оптимистично, все взялись за работу с энтузиазмом. Однако спустя короткое время начались проблемы. Обнаружилось, что в команде нет сотрудничества, часто идет поиск виновных в проблемах и неудачах, отсутствует взаимопомощь, люди указывают на несовершенства других. Участника с какой командной ролью (по Белбину) не хватает в этой команде? Что можно предпринять?</p> <p>Тест. Мероприятия планируются коллективно. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкции в форме предложения в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера - внутри группы. Это описание ... стиля лидерства. -: авторитарного -: демократического -: либерального -: попустительского -: автократического</p> <p>Задание. Разработайте модель</p>
---	---	---	--

			многофункциональной команды для решения какой-либо профессиональной задачи. продумайте роли, функции, компетенции членов такой команды.
--	--	--	---

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Влияние пола и культуры на лидерство и власть.
2. Групповые факторы, влияющие на коммуникацию.
3. Группомыслие и групповая поляризация.
4. Динамика развития конфликтов в многофункциональных командах.
5. Интегративная модель принятия решений.
6. Как правильно задать вопрос.
7. Классические теории лидерства и эффективность лидерства.
8. Коммуникационные вербальные сети.
9. Концепция К. Томаса - Р. Килменна.
10. Личностные черты и навыки лидеров.
11. Модели вербальной коммуникации.
12. Модели и стадии группового развития по А. Козму.
13. Модели принятия решений.
14. Модель командных ролей Р.М. Белбина.
15. Модель эффективности И. Штайнера.
16. Мозговой штурм.
17. Невербальная коммуникация (проксемика, кинетика, паралингвистика).
18. Независимое и взаимозависимое поведение в командах.
19. Николо Макиавелли и его концепция власти.
20. Переговоры в конфликтных ситуациях.
21. Потенциальная продуктивность (характеристики и типы задач).
22. Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера.
23. Современные подходы к проблеме лидерства.
24. Социальная фасилитация и социальное расслабление.
25. Социальные дилеммы.

26. Социальные и не социальные группы.
27. Способы избегания влияния.
28. Стадии развития конфликта.
29. Структурные элементы конфликта.
30. Таксономия Д. Форзита.
31. Теория жизненного цикла лидерства.
32. Теория лидерства К. Левина.
33. Три основные формы власти.
34. Факторы, влияющие на процесс принятия решения.
35. Что такое лидерство и кто такой лидер?
36. Эффективное слушание и его виды.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Бирман Л. Лидерство : учебник / Л.А. Бирман. — Москва : КноРус, 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-406-09139-5. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/942460> (дата обращения: 09.03.2023). — Текст : электронный.
2. Валишин Е. Лидерство и управление проектной командой : учебник / Валишин Е., Н., Иванова И., А., Пуляева В. Н. — Москва : КноРус, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-406-09469-3. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/943130> (дата обращения: 09.03.2023). — Текст : электронный.

3. Управление человеческими ресурсами: учебник / под ред. Ю.Г. Одегова, В.В. Лукашевич. — Москва: КноРус, 2022. — 222 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-08925-5. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/942995> (дата обращения: 09.03.2023). — Текст : электронный.

б) дополнительная:

4. Валишин Е.Н. Теория и практика управления человеческими ресурсами: учебное пособие / Е.Н. Валишин, И.А. Иванова, В.Н. Пуляева. - Москва: КноРус, 2023. - 128 с. — ISBN 978-5-4365-9958-8. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/945238> (дата обращения: 09.03.2023). — Текст : электронный.

5. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах : пер. с англ. / Стивен Кови. - 7-е изд. - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 302 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/914153>; ЭБС Alpina Digital. - URL: <https://finunivers.alpinadigital.ru/book/284> (дата обращения: 09.03.2023). - Текст: электронный.

6. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15958-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510341> (дата обращения: 09.03.2023). — Текст : электронный.

7. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780> (дата обращения: 09.03.2023). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)

<http://elib.fa.ru/>

- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека

ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система Znanium
<http://www.znanium.com>

- Образовательная платформа издательства «ЮРАЙТ»

<https://urait.ru/>

- Электронно-библиотечная система издательства Проспект

<http://ebs.prospekt.org/books>

- Электронно-библиотечная система издательства Лань

<https://e.lanbook.com/>

- Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital <http://lib.alpinadigital.ru/>

- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

<https://grebennikon.ru/>

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>

• Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира
<http://search.ebscohost.com>

- Электронные продукты издательства Elsevier

<http://www.sciencedirect.com>

- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

- Scopus <https://www.scopus.com>

• Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>

- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux, LibreOffice
2. Антивирус Kaspersky

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации - указанные средства не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использовать аудитории оснащенные компьютером и видеопроцессором для демонстрации презентаций, с доступом в Интернет.